

## DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Copyright © Jean-Robert Poulin, 2024

*Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei nº 9.610, de 19/02/1998.  
Nenhuma parte deste livro pode ser reproduzida ou transmitida, sejam quais forem  
os meios empregados, sem a autorização prévia e expressa do autor.*

EDITOR João Baptista Pinto

TRADUÇÃO Rita Vieira de Figueiredo, Ph.D.

REVISÃO Rita Luppi

PROJETO GRÁFICO Jenyfer Bonfim

CAPA Jean-Robert Poulin  
*Desabrochar | Voar com as próprias asas*

ILUSTRAÇÕES | TABELAS Ana Karolinne Frota Dias

Trabalho compartilhado com elementos criados por: moonkin/stock.  
adobe.com | biscotto87/stock.adobe.com mything/stock.adobe.com

CIP-BRASIL. CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO  
SINDICATO NACIONAL DOS EDITORES DE LIVROS, RJ

---

P894d

Poulin, Jean-Robert

Deficiência intelectual: da definição à intervenção pedagógica / Jean-Robert Poulin;  
tradução Rita Vieira de Figueiredo. - 1. ed. - Rio de Janeiro: Letra Capital, 2024.  
316 p. ; 15,5x23 cm.

Tradução de: La déficience intellectuelle : de la définition à l'intervention pédagogique  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-85-7785-954-2

1. Educação especial. 2. Deficiência intelectual. 3. Intervenção pedagógica. 4. Desenvolvimento e aprendizagem. I. Figueiredo, Rita Vieira de. II. Título.

24-91623

CDD: 371.9

CDU: 376-056.37

---

Meri Gleice Rodrigues de Souza - Bibliothèque - CRB-7/6439

Este livro é uma tradução do livro de Jean-Robert Poulin intitulado *La déficience intellectuelle, de la définition à l'intervention pédagogique*, publicado pela Editora Letra Capital, Rio de Janeiro, Brasil (ISBN: 978-85-7785-930-6).

Diferentes elementos de conteúdo foram adicionados para melhor refletir o contexto educacional brasileiro.

O livro está disponível também em diversas plataformas digitais.

LETRA CAPITAL EDITORA

Tels.: +55 (21) 3553-2236 / 2215-3781 / 99380-1465

[www.letracapital.com.br](http://www.letracapital.com.br)

Jean-Robert Poulin

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL:  
da definição à intervenção pedagógica

LETRAPITAL



### *Agradecimentos*

Em primeiro lugar, gostaria de agradecer às pessoas em condição de deficiência intelectual que conheci ao longo da minha carreira como educador e pesquisador, pela calorosa acolhida e generosidade. Com essas pessoas aprendi muito. Quero também agradecer aos pais e educadores que, graças aos seus numerosos testemunhos, enriqueceram o meu conhecimento e o meu saber fazer. Finalmente, meus agradecimentos à professora Rita Vieira de Figueiredo, Ph.D. em Psicopedagogia, pela valiosa colaboração. Ela realizou a tradução do livro do francês para o português e fez recomendações valiosas que, espero, me permitirão oferecer aos pais, professores e a todos os interessados que trabalham com pessoas em condição de deficiência intelectual uma ferramenta útil de intervenção.

# Lista de figuras

Figura 1 – Exemplo de transmissão genética autossômica recessiva com dois indivíduos aparentemente saudáveis portadores de um gene defeituoso em um cromossomo X.....	38
Figura 2 – Exemplo de transmissão genética autossômica recessiva com um único indivíduo portador de um gene defeituoso em um cromossomo X. ....	39
Figura 3 – Exemplo de transmissão genética autossômica dominante que envolve um indivíduo portador de um cromossomo X com um gene defeituoso. ....	40
Figura 4 – Exemplo de transmissão genética recessiva ligada ao sexo.....	42
Figura 5 – Comportamento de uma criança no nível intuitivo primário quando confrontada com a conservação de números (ou com a conservação de pequenos conjuntos discretos de elementos). ....	80
Figura 6 – Comportamento de uma criança de nível intuitivo articulado na prova de conservação de números (ou de conservação de pequenos conjuntos discretos de elementos). ....	81
Figura 7 – Reconhecimento da igualdade de conjuntos apesar do alongamento da linha de fichas circulares pretas. ....	82
Figura 8 – Problema de nível operatório concreto superior que envolve o estabelecimento de uma relação baseada na covariação (1,n).....	84
Figura 9 – Problema de nível operatório formal inferior que envolve a dupla reversibilidade do pensamento.....	85
Figura 10 – Um sujeito em um nível operatório formal inferior pode resolver adequadamente o problema envolvendo um “hipotético copo de água”. ....	86
Figura 11 – Associacionismo: alinhamento por contiguidade de conhecimento em relação ao outro como roupas em um varal. ....	87
Figura 12 – Desenho da “Minha casa” por um menino de 7 anos e 11 meses no início das sessões de intervenção. ....	140
Figura 13 – Desenho de “Minha casa” pelo mesmo menino ao final das sessões de intervenção. ....	140

Figura 14 – Desenho de “Meu caminho para a escola” por um menino de 7 anos e 2 meses anos no início das sessões de intervenção. ....	140
Figura 15 – Desenho de “Meu caminho para a escola” pelo mesmo menino ao final das sessões de intervenção.....	141
Figura 16 – Exemplo de material que pode ser utilizado para a realização de seriações assimétricas multiplicativas de duas linhas. ....	151
Figura 17 – Disposição de um conjunto de oito carros pretos e de um conjunto de oito carros vermelhos em um estacionamento com dez vagas iguais para cada conjunto.....	155
Figura 18 – Seis problemas de organização espacial que podem ser propostos. ....	164
Figura 19 – Esferas de desenvolvimento. ....	250
Figura 20 – Principais etapas para a realização de um estudo de caso e da elaboração do plano de atendimento educacional especializado .....	259
Figura 21– Material para a administração da prova operatória de seriação aditiva assimétrica. ....	291
Figura 22 – Material para a administração da prova lógico-matemática de inclusão de classes com quantificação da inclusão. ....	293
Figura 23 – Material para a administração da prova lógico-matemática de dupla inclusão de classes com quantificação de inclusão.....	298
Figura 24 – Figuras geométricas a serem reproduzidas e critérios de correção.....	306
Figura 25 – Exemplos de sucessos ou insucessos na reprodução de cada uma das figuras geométricas. ....	307
Figura 25 (continuação) – Exemplos de sucessos ou insucessos na reprodução de cada uma das figuras geométricas.....	308
Figura 26 – Como construir os varais para a administração da prova operatória de raciocínio infralógico de “ordem linear”. ....	310
Figura 26 (continuação) – Como construir as roupas para a administração da prova operatória de raciocínio infralógico de “ordem linear”. ....	311
Figura 27 – Reprodução da ordem direta.....	312
Figura 28 – Reprodução da ordem espaçada. ....	312
Figura 29 – Reprodução da ordem inversa.....	313
Figura 30 – Reprodução da ordem alternada.....	313

## Lista de tabelas

Tabela 1 – Os cinco pressupostos relativos à definição da deficiência intelectual propostos pela AAIDD (2021).....	19
Tabela 2 – Informações sobre o número de sujeitos, ambiente de convivência e domínios avaliados em pesquisas sobre o desenvolvimento sensório-motor de crianças e adolescentes em situação de deficiência intelectual. ....	91
Tabela 2 (continuação) – Informações sobre o número de sujeitos, ambiente de convivência e domínios avaliados em pesquisas sobre o desenvolvimento sensório-motor de crianças e adolescentes em situação de deficiência intelectual.....	92
Tabela 3 – Quadro de análise do comportamento em situação de aprendizagem cooperativa. ....	160

# Sumário

<b>Introdução</b> .....	13
<b>Primeira parte</b> .....	15
Capítulo 1. Deficiência intelectual: definições e critérios.....	17
1.1 Definição da deficiência intelectual segundo a American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD – Associação Americana das Deficiências Intellectual e Desenvolvidamental) .....	17
1.2 Definição da deficiência intelectual segundo a American Psychiatric Association .....	23
1.3 Definição da deficiência intelectual segundo a Organização Mundial da Saúde .....	24
1.4 Interação entre os diferentes fatores associados à deficiência intelectual.....	25
Em conclusão .....	28
Referências .....	29
Capítulo 2. Deficiência intelectual: prevalência e etiologia.....	34
2.1 Prevalência da deficiência intelectual.....	34
2.2 Etiologia da deficiência intelectual e fatores de risco.....	35
Em conclusão .....	52
Referências .....	52
Capítulo 3. Abordagens teóricas para o funcionamento cognitivo de pessoas em situação de deficiência intelectual.....	58
3.1 A perspectiva do déficit .....	58
3.2 A perspectiva desenvolvimental.....	59
3.3 A perspectiva neuroconstrutivista .....	61
Em conclusão .....	63
Referências .....	63

<b>Segunda parte .....</b>	<b>65</b>
Capítulo 4. Desenvolvimento das estruturas intelectuais segundo Jean Piaget .....	67
4.1. Uma teoria estruturalista e construtivista da inteligência.....	67
4.2 Os três grandes períodos do desenvolvimento da inteligência .....	72
Em conclusão .....	86
Referências .....	88
Capítulo 5. Desenvolvimento e estimulação da inteligência sensório-motora em pessoas em situação de deficiência intelectual .....	90
5.1 A similaridade da filiação das estruturas sensório-motoras .....	90
5.2 Paralelismo entre os níveis de desenvolvimento das etapas sensório-motoras .....	92
5.3 Aspectos funcionais da inteligência prática de pessoas em situação de deficiência intelectual .....	96
5.4 Estimular o desenvolvimento sensório-motor em pessoas em situação de deficiência intelectual .....	101
5.5 Outros instrumentos para avaliar ou estimular o desenvolvimento de crianças e adolescentes em situação de deficiência intelectual .....	112
Em conclusão .....	117
Referências .....	117
Capítulo 6. Construção do raciocínio operatório concreto em pessoas em situação de deficiência intelectual: aspectos estruturais e funcionais .....	122
6.1 Engajar-se na construção de estruturas operatórias concretas do pensamento .....	122
6.2 Aspectos estruturais e funcionais da construção do pensamento operatório concreto.....	123
6.3 Aprendizagem de estruturas lógicas em pessoas em situação de deficiência intelectual: ações necessárias .....	127

Em conclusão .....	131
Referências .....	131
<b>Capítulo 7. Acompanhar a pessoa em situação de deficiência intelectual durante o período de desenvolvimento das operações concretas .....</b>	<b>136</b>
7.1 A experiência com o objeto e a intervenção com o estudante em situação de deficiência intelectual de nível pré-operatório.....	136
7.2 A interiorização da ação e a representação do mundo .....	138
7.3 O jogo simbólico.....	142
7.4 Experiência lógico-matemática, conflitos cognitivos, aprendizagem cooperativa e emergência de conflitos sociocognitivos .....	147
Em conclusão .....	167
Referências .....	167
<b>Terceira parte .....</b>	<b>173</b>
<b>Capítulo 8. Psicologia Cognitiva: tratamento de informação .....</b>	<b>175</b>
8.1 Tratamento de informação.....	175
8.2 O processo de aprendizagem e o processamento de informação.....	176
8.3 Psicologia Cognitiva: ensino e aprendizagem.....	191
8.4 Psicologia Cognitiva: resolução de problemas e estratégias cognitivas .....	193
Em conclusão .....	198
Referências .....	199
<b>Capítulo 9. Mediação e educação cognitiva .....</b>	<b>207</b>
9.1 Critérios da mediação cognitiva.....	208
9.2 Deficiência intelectual e mediação cognitiva.....	210
9.3. Educação cognitiva e questionamento .....	216
9.4 A mediação das estratégias cognitivas: duas abordagens complementares.....	219